

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Самарской области Департамент**

**образования администрации городского округа Самара МБОУ**

**«Школа № 22» г.о. Самара**

**РАССМОТРЕНО**

**МО учителей  
начальных классов**

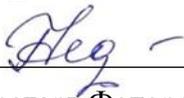


Обидина Р.Н.

Протокол №4 от «25»  
августа 2025 г.

**СОГЛАСОВАНО**

**Педагогическим  
советом**



Секретарь Федорова Г.Н.

Протокол №14 от «26»  
августа 2025 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

**Директор МБОУ  
Школы №22 г.о.  
Самара**



Лукоянов Е.Н.  
Приказ №199 от «29»  
августа 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

(ID 9496112)

**Волшебный мир книг**

**для обучающихся 2 – 4 классов**

Самара 2025

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОЛШЕБНЫЙ МИР КНИГ

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся. В настоящее время в связи с переходом на новые стандарты второго поколения происходит совершенствование внеурочной деятельности. Дополнительная образовательная программа составлена в соответствии с требованиями следующих нормативных документов: 1. ФЗ «Об образовании в РФ». 2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., рег. № 17785.

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 26 ноября 2010 г. № 1241 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373, зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., рег. № 17785.
4. Письмо Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011 г. № 03-296 « Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального образовательного стандарта общего образования»
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 сентября 2011 г. N 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённй приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009г. № 373» (зарегистрирован в Минюсте РФ 12 декабря 2011 г., регистрационный N 22540).
6. Приказ МО и Н РФ от 31.12.2015 № 1576 «О внесении изменений в ФГОС НОО, утв. приказом Минобрнауки РФ от от 06.10 2009г. № 373»,
7. Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10». «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и

организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями на 29.06.2011) (далее - СанПиН 2.4.2. 2821- 10); (в редакции от 24 ноября 2015 г.).

8. Письмо МОиН РФ от 14.12.2015г. №09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных образовательных программ»;
9. Письмо МОиН Самарской области от 17.02.2016г. №МО-16-09-01/173-ТУ «О внеурочной деятельности»;
10. Основная образовательная программа начального и основного общего образования (ООП НОО и ООП ООО) МБОУ «Школа № 22» городского округа Самара.

Одним из главных изобретений человечества является книга. Ни для кого не секрет, что сегодня все больше детей вырастает, так и не полюбив книгу. Чаще всего дети читают хрестоматии, комиксы, журналы для наклеек, смотрят

видеофильмы, кино, играют в компьютерные игры, а художественная книга остается для них не реализованным источником знаний.

Новизна программы внеклассных мероприятий по литературному чтению «Волшебный мир книг» состоит в решении проблемы организации внеурочного чтения. Она составлена с учетом интересов детей к произведениям, которые входят в сокровищницу детской литературы, и обеспечивает чтение произведений различных по содержанию и тематике.

Курс занятий по внеурочной деятельности «Волшебный мир книг» для обучающихся младших классов общеобразовательной школы направлен на решение важнейшей задачи современного образования – становление гармоничной личности, воспитание гражданина, патриота своего Отечества. Образовательные задачи курса связаны, прежде всего, с формированием умений читать, комментировать, анализировать и интерпретировать художественный текст.

Книга - это особое средство постижения жизни, близкий и понятный детям способ познания, изучения, раскрытия действительности. Вводя детей в народный язык, мы открываем ему мир народной мысли, народного чувства, народной жизни. В книге содержатся мечты народа, общественная мораль, народный характер, история жизни народа. Хорошо рассказанная сказка, басня - это ещё и начало культурного воспитания.

Известно, что обучающиеся младших классов отличаются более сильным воображением, эмоциональной активностью, предметным восприятием. В то же время они могут заметить важные для текста

художественные особенности, но не всегда способны обобщить свои впечатления, объяснить их. Именно здесь учитель может открыть им «секреты» автора художественного произведения или произведения устного народного творчества, помочь осмыслить прочитанное глубоко.

Успех работы по данной программе в значительной степени зависит от умелого использования средств воздействия на эмоциональную сферу школьников произведений классиков русской и зарубежной литературы, гениальных творений композиторов и живописцев. Эмоциональная привлекательность, пленительность, четкость, красочность, эстетичность – вот необходимые условия проведения занятий с младшими школьниками.

Усвоение систематического, точно очерченного программой круга знаний, умений и навыков, необходимых учащимся младших классов для проявления читательской самостоятельности, а также формирования мотивов обращения к детским книгам и потребности в самостоятельном чтении предполагают

наличие в распоряжении учителя специального учебного материала.

Отбор детской литературы для чтения и форм проведения мероприятий производился по следующим критериям:

- все литературные произведения должны отвечать программным требованиям литературного чтения для детей школьного младшего возраста;
- все используемые произведения изучались на занятиях внеклассного чтения и в процессе организации самостоятельного чтения;
- мероприятие должно вызывать положительный эмоциональный настрой и проводиться в интересной для обучающихся форме;
- к данному мероприятию готовится заранее не только учитель, но и обучающиеся, а иногда и родители.

Данная программа предоставляет много возможностей для включения ребят в исследовательскую деятельность. Например, в период изучения сказок А.С. Пушкина, В.А. Жуковского и других возникает вопрос: «Какова история рождения литературных и авторских сказок?». Детям - читателям интересно и важно выдвинуть свои предположения, версии, гипотезы, обсудить их в классе. Так же как и доказать свою точку зрения? Необходимо найти подтверждение в науке. Так возникает исследовательская задача, соединяющая учебное и научное содержание.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ВОЛШЕБНЫЙ МИР КНИГ

- расширение кругозора детей через чтение книг различных жанров разнообразных по содержанию и тематике;
- обогащение нравственно–эстетического опыта ребенка;
- формирование активного читателя, владеющего прочными навыками чтения;
- формирование познавательного интереса и любви к чтению, развитие интереса к творчеству писателей;
- усилить воздействие книги как средства познания окружающего мира, источника знаний и эмоциональных впечатлений;
- развивать познавательный интерес младших школьников. Эти занятия способствуют развитию личности ребенка, помогают ориентироваться в мире детских книг.

Внеурочная воспитательная работа обладает некоторыми преимуществами по сравнению с учебной, так как имеет большие возможности для организации различных видов деятельности, позволяя использовать в оптимальном сочетании традиционные и инновационные формы и методы работы.

Программа построена таким образом, чтобы в процессе воспитания и привития интереса к чтению осуществлялось комплексное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и волевою сферы ребенка. Занятия с детьми целесообразно проводить один раз в неделю. Каждое занятие включает работу по формированию читательских умений и расширению читательского кругозора ребенка. Кроме того, у детей формируется нравственные знания и чувства: любовь, сопереживание, жалость и др. Быстрая утомляемость младших школьников – характерная особенность данного возраста. Этим обуславливается необходимость использования на занятиях стихов, песен, загадок, игровых моментов. Это снимает эмоциональное и физическое напряжение, повышает интерес к изучаемому материалу. Для того чтобы занятия были интересны и не утомляли детей, предусмотрены разные виды деятельности: игровая, творческая, исследовательская, проектная.

## МЕСТО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОЛШЕБНЫЙ МИР КНИГ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

Частота и регулярность занятий — по 1 ч 1 раз в неделю, 34 занятия в год . Программа по внеурочной деятельности представляет собой курс, состоящий из теоретических и практических занятий. Общее количество теоретических занятий составляет 10 часов, практических – 92 часа.

Распределение теории и практики по классам следующее:

2 класс теории –4 часа, практики – 30 часов;

3 класс теории – 4 часа, практики – 30 часов

4 класс теории –2 часа, практики – 32 часа.

Общее количество часов по программе – 102 часа.

Активизации деятельности младших школьников способствует разнообразие **форм и методов работы:** экскурсии, диспуты, проекты, выставки, конкурсы, викторины, праздники, устные журналы, встречи с интересными людьми.

Материал программы направлен на практическое приобщение детей к творческой деятельности, способствует развитию образного мышления, индивидуального творчества, обогащению речи детей.

**Формы проведения занятий разнообразны:**

- игровая и концертная деятельность,
- экскурсии в детскую районную библиотеку,
- уроки-путешествия,
- встречи с писателями,
- читательские конференции,
- театрализованные представления,
- проектная деятельность.

Программа предполагает тесное сотрудничество с Центральной городской детской библиотекой.

**Основные методы и формы работы с обучающимися:**

<b>Учебно-теоретические</b>	<b>Практические:</b>
изучение литературы	экскурсии;
рассказ педагога	посещение библиотеки;
беседа	научно- исследовательские работы;
учебная игра	встречи с детскими писателями;
презентация	праздники;
игровые занятия	организация выставок (совместная деятельность детей и родителей);
устный журнал	творческие конкурсы
	художественная деятельность;
	творческие проекты

## ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОЛШЕБНЫЙ МИР КНИГ

### **Формы работы:**

1. работа в группе
2. работа в паре
3. индивидуальная

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОЛШЕБНЫЙ МИР КНИГ

### 2 КЛАСС

#### *Тема 1. Где живут книги?*

Знакомство с библиотекарем и библиотекой. Правила поведения в библиотеке, порядок выдачи книг

*Тема 2-3. Конкурс «Моя самая интересная книга». Самые интересные книги, прочитанные летом.*

Сообщение-рассказ. Выставка рисунков.

#### *Тема 4-9. Конкурсная программа «Путешествие в море книг»*

Драматизация отрывков пьесы Д. Самойлова «Слоненок пошел учиться». Заучивание ролей, отработка сценической речи, движений и порядка действий на сцене.

#### *Тема 10. Малые фольклорные жанры: народные песенки, потешки.*

Чтение учителем, заучивание наизусть, игры и хороводы.

#### *Тема 11. Малые фольклорные жанры: веселые скороговорки, забавные считалки.*

Разучивание скороговорок и считалок, игры по желанию детей.

#### *Тема 12. Из чего состоит книга?*

Элементы книги: корешок, страницы, переплет, оглавление.

#### *Тема 13. Я рисую книжку.*

Изготовление книжки-малышки.

#### *Тема 14. Виды народных сказок. Исторические корни русских народных сказок. Волшебные сказки*

Просмотр и обсуждение сказки, обмен впечатлениями.

#### *Тема 15. Русское народное творчество. Анализ русской народной сказки " Колобок", "Гуси – лебеди"» «Царевна-лягушка»*

Развивать речь детей, пополнять словарный запас, развивать умение кратко и ясно излагать свои мысли.

#### *Тема 16. Сравнительный анализ сказок В.Ф. Одоевского «Мороз Иванович» и народной сказки «Морозко».*

Совершенствование навыков и умений сопоставительного анализа текстов.

#### *Тема 17. Игра – викторина по прочитанным книгам.*

Ответы на вопросы, выполнения различных заданий, рисование героев произведений и т.д.

*Тема 18. Литературная игра- викторина «Лукоморье» по сказкам А. С. Пушкина.*

Драматизация отрывков из произведений, игры, конкурсы.

*Тема 19-20. Сказки и стихи К. Чуковского.*

Викторина по произведениям, конкурс рисунков.

*Тема 21-22. Писатели – юбиляры.*

Рассказ о творчестве писателя.

*Тема 23-24. Литературная игра «Что? Где? Когда?» по сказкам.*

Драматизация отрывков из произведений, игры, конкурсы.

*Тема 25. «И в шутку, и всерьез». Рассказы Н. Носова.*

Отгадывание кроссвордов.

*Тема 26. Сказки зарубежных писателей.*

Драматизация отрывков из произведений, игры, конкурсы

*Тема 27. Сказки братьев Гримм.*

Игры, конкурсы

*Тема 28-29. Неделя детской и юношеской книги*

Игры, конкурсы , ответы на вопросы по сказкам

*Тема 30-32. «Папа, мама, я –читающая семья».*

\* конкурс на самую читающую семью;

\*конкурс на лучшее чтение стихов;

\*любимые книги родителей в детстве «Дайте до детства обратный билет».

*Тема 33-34. Посещение библиотеки.*

Рекомендательный список произведений для летнего чтения

### 3 КЛАСС

Тема 1-2. «Что я читал летом».Защита читательских дневников.Тема 3.

«Золотая волшебница - осень».Стихи русских поэтов об осени в сопровождении музыкальных произведений русских композиторовТема 4-5.

Игра «Лего -чтение»Моделирование рассказа, сказки.Тема 6. Посещение библиотеки. « День новой книги».Обзор новинок для чтения учащихся

младшего школьного возрастаТема 7-9. Писатели – юбиляры.Проект о писателе по календарю знаменательных дат.Тема 10-12. «Лучшие сказки 20-

века».Дети приносят в класс книги со сказками и презентуют их, а потом выставляют на полку.Тема 13-14. Конкурс кроссвордистов.Составить

кроссворд по произведениям детских писателей.Тема 15-18. Литературный праздник, посвященный творчеству Г.-Х. Андерсена.Подготовка и

проведение утренника.Тема 19-22. Сочиняем загадки.Дети сочиняют загадки по предложенной рифме, рисуют отгадкуТема 23-26. Устный

журнал «Любимые книги – любимые писатели». Биография и творчество любимого писателя. Презентация детской книги. Тема 27-28. Фотоконкурс «Я читаю!» Выставка фотографий, сделанных в семье, классе, библиотеке и рассказ о них. Тема 29-30. Конкурсная программа «Из чего состоит книга?» Подготовка и проведение конкурса об основных элементах книги. Тема 31-34. Современные журналы и газеты Периодические издания. Периодическая печать. Подготовить рекламу журнала по мини-группам.  
4 КЛАСС

*Тема 1-2. «Лето с героями любимых книг».*

Презентация читательских дневников.

*Тема 3. Устный журнал «Твоя книжная полка».*

Обзор новинок для чтения учащихся младшего школьного возраста

*Тема 4-9. И. Крылов «Уж сколько раз твердили миру...» Конкурс на лучшее инсценирование басни.*

Творческая работа в группах

*Тема 10-13. «Книжкины именины»*

Викторины, конкурсы, кроссворды по книгам детских писателей.

*Тема 14. «Литературная гостиная».*

Посещение библиотеки. Подготовка: биография писателя, вопросы. Обмен впечатлениями

*Тема 15-17. Литературные сказки зарубежных писателей.*

Подготовка и проведение мероприятия по следующим произведениям:

Линдгрен «Малыш и Карлсон, который живет на крыше», «Пеппи Длинный чулок»; Кэрлл «Алиса в стране чудес», Милн «Винни – Пух», Янссон «Шляпа Волшебника»

*Тема 18-20. В гостях у малышей.*

Посещение первоклассников с инсценировкой сказки (любой по выбору)

*Тема 21-24. Сочиняем сказки*

Дети сочиняют сказку по предложенному началу, оформляют в книжку-малышку.

*Тема 25-27. Литературная игра по книге А. Толстого «Золотой ключик, или Приключения Буратино».*

викторина и конкурсы по книге А. Толстого «Золотой ключик, или Приключения Буратино».

*Тема 28-30. Конкурс чтецов, посвященный празднику Победы.*

Подготовка и участие в ежегодном конкурсе чтецов

*Тема 31-32. Читательская конференция «Зачем нужны книги в компьютерный век?»*

Подготовка и проведение конференции. Работа организуется по секциям.

Выступают докладчики и оппоненты, подводится итог.

*Тема 33-34. Литературная игра «Слабое звено»*

Подготовка и заключительная игра по прочитанным книгам.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Занятия в рамках курса внеурочной деятельности «Волшебный мир книг» – особые занятия, важные для развития личности читателя, помогающие сориентироваться нашим детям в огромном количестве книг, произведений, авторских имен.

Естественно, каждое занятие должно быть интересным, логичным, стройным, познавательным, деятельностным.

Личностные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

- - самоопределение;
- - смыслообразование;
- - нравственно-этическая ориентация.

#### ***Личностные УУД:***

- 1) формируем умение выказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции;
- 2) формируем мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- 3) формируем умение оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.

### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

***Метапредметные результаты*** – освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

#### ***Познавательные действия включают:***

- -общеучебные;
- -логические;
- -постановку и решение проблемы.

#### ***Познавательные УУД:***

- 1) формируем умение извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов;
- 2) формируем умение представлять информацию в виде схемы;
- 3) формируем умение выявлять сущность, особенности объектов;
- 4) формируем умение на основе анализа объектов делать выводы;

- 5) формируем умение обобщать и классифицировать по признакам;
- 6) формируем умение ориентироваться на развороте книги;
- 7) формируем умение находить ответы на вопросы в иллюстрации.

**Регулятивные действия** обеспечивают учащимся организацию их учебной деятельности. К ним относятся:

- -целеполагание;
- -планирование;
- - прогнозирование;
- - контроль;
- - коррекция;
- - оценка;
- -саморегуляция.

**Регулятивные УУД:**

- 1) формируем умение высказывать своё предположение на основе работы с текстом художественного произведения;
- 2) формируем умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- 3) формируем умение прогнозировать предстоящую работу (составлять план);
- 4) формируем умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию.

**Коммуникативные действия:**

- -планирование учебного сотрудничества;
- -постановка вопросов;
- -разрешение конфликтов;
- -управление поведением партнёра;
- -умение с достаточной полнотой и точностью выразить

свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

**Коммуникативные УУД:**

- 1) формируем умение слушать и понимать других;
- 2) формируем умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;
- 3) формируем умение оформлять свои мысли в устной форме;
- 4) формируем умение работать в паре, команде.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

2 КЛАСС

- умение соблюдать правила поведения в библиотеке и порядок выдачи книг
- умение сделать сообщение-рассказ и рисунок о своей любимой книге
- умение разучивать считалки, скороговорки, потешки
- умение выделять основные элементы книги
- умение определять сказку по виду, анализировать и сравнивать сказки
- умение рисовать героев произведений, работать в команде, отвечать на вопросы по прочитанным книгам
- умение разгадывать кроссворды, участвовать в конкурсах
- умение читать стихи наизусть, играть на сцене

### 3 КЛАСС

- умение сделать сообщение-рассказ о прочитанных книгах, выделить главных героев, ответить на вопрос, чем понравилась и чему научила меня книга
- умение слушать актерскую речь, определять главную мысль и тему произведения
- умение составлять кроссворд по прочитанному произведению
- умение составить презентацию детской книги писателя -юбиляра
- умение рассказать о структуре книги
- умение работать в команде, отвечать на вопросы по прочитанным книгам, участвовать в конкурсах
- умение сделать рекламу детского журнала
- умение читать стихи наизусть, сочинять загадки, играть на сцене

### 4 КЛАСС

- умение составить презентацию читательского дневника и рассказать о ней
- умение учить и играть роль своего героя из басни, сказки со сцены
- умение составлять игровую программу для первоклассников к международному дню книги
- умение составлять и задавать вопросы писателю
- умение сочинять стихи

- умение работать в команде, отвечать на вопросы по прочитанным книгам, участвовать в конкурсах
- умение составлять вопросы и конкурсы КВН для 2 -х классов
- умение работать по секциям во время проведения конференции, подготовить доклад на заданную тему, опровергнуть чужое мнение и защитить свое

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 класс

№	Тема	Кол-во часов	Содержание
1.	Где живут книги?	1	Знакомство с библиотекарем и библиотекой. Правила поведения в библиотеке, порядок выдачи книг
2.	Самые интересные книги, прочитанные летом. Конкурс «Моя самая интересная книга».	2	Сообщение-рассказ. Выставка рисунков.
3.	Конкурсная программа «Путешествие в море книг»	6	Драматизация отрывков пьесы Д. Самойлова «Слоненок пошел учиться»
4.	Малые фольклорные жанры: народные песенки, потешки.	1	Чтение учителем, заучивание наизусть, игры и хороводы.
5.	Малые фольклорные жанры: веселые скороговорки, забавные считалки.	1	Разучивание скороговорок и считалок, игры по желанию детей.
6.	Из чего состоит книга?	1	Элементы книги: корешок, страницы, переплет, оглавление.
7.	Я рисую книжку.	1	Изготовление книжки-малышки.
8.	Виды народных сказок. Исторические корни русских народных сказок. Волшебные сказки	1	Просмотр и обсуждение сказки, обмен впечатлениями.

9.	Русское народное творчество. Анализ русской народной сказки " Колобок", "Гуси – лебеди"» «Царевна-лягушка»	1	Развивать речь детей, пополнять словарный запас, развивать умение кратко и ясно излагать свои мысли.
10.	Сравнительный анализ сказок В.Ф.Одоевского «Мороз Иванович» и народной сказки «Морозко».	1	Совершенствование навыков и умений сопоставительного анализа текстов.
11.	Игра – викторина по прочитанным книгам.	1	Ответы на вопросы, выполнения различных заданий, рисование героев произведений и т.д.
12.	Литературная игра- викторина «Лукоморье» по сказкам А. С. Пушкина.	1	Драматизация отрывков из произведений, игры, конкурсы.
13.	Сказки и стихи К.Чуковского.	2	Викторина по произведениям, конкурс рисунков.
14.	Писатели – юбиляры.	2	Рассказ о творчестве писателя.
15.	Литературная игра «Что? Где? Когда?» по сказкам .	2	Драматизация отрывков из произведений, игры, конкурсы.
16.	«И в шутку, и всерьез». Рассказы Н. Носова.	1	Отгадывание кроссвордов.
17.	Сказки зарубежных писателей.	1	Драматизация отрывков из произведений, игры, конкурсы
18.	Сказки братьев Grimm.	1	Игры, конкурсы
19.	Неделя детской и юношеской книги	2	Игры, конкурсы , ответы на вопросы по сказкам

20.	«Папа, мама, я –читающая семья».	3	* конкурс на самую читающую семью; *конкурс на лучшее чтение стихов; *любимые книги родителей в детстве «Дайте до детства обратный билет».
21.	Посещение библиотеки.	2	Рекомендательный список произведений для летнего чтения
	<b>Итого</b>	<b>34 часа</b>	

### 3 класс

№	Тема	Кол-во часов	Содержание
1.	«Что я читал летом».	2	Защита читательских дневников.
2.	«Золотая волшебница - осень»	1	Стихи русских поэтов об осени в сопровождении музыкальных произведений русских композиторов
3.	Игра «Лего-чтение»	2	Моделирование рассказа, сказки.
4.	Посещение библиотеки. « День новой книги».	1	Обзор новинок для чтения учащихся младшего школьного возраста
5.	Писатели – юбиляры.	3	По календарю знаменательных дат.
6.	«Лучшие сказки 20-века».	3	Дети приносят в класс книги со сказками и презентуют их, а потом выставляют на полку.
7.	Конкурс кроссвордистов.	2	Составить кроссворд по произведениям детских писателей.
8.	Литературный праздник, посвященный творчеству Г.-Х. Андерсена.	4	Подготовка и проведение утренника.
9.	Сочиняем загадки.	4	Дети сочиняют загадки по предложенной рифме, рисуют отгадку.
10	Устный журнал «Любимые книги	4	Биография и творчество любимого писателя.

	– любимые писатели».		Презентация детской книги.
11	Фотоконкурс «Я читаю!»	2	Выставка фотографий, сделанных в семье, классе, библиотеке.
12	Структура книги.	2	Основные элементы книги.
13	Современные детские журналы и газеты.	4	Периодические издания. Периодическая печать. Подготовить рекламу журнала по мини-группам.
	<b>Итого</b>	<b>34 часа</b>	

#### 4 класс

№	Тема	Кол-во часов	Содержание
1.	«Лето с героями любимых книг».	2	Презентация читательских дневников.
2.	Устный журнал «Твоя книжная полка».	1	Обзор новинок для чтения учащихся младшего школьного возраста
3.	И. Крылов «Уж сколько раз твердили миру...» Конкурс на лучшее инсценирование басни.	6	Творческая работа в группах
4.	«Книжкины именины»	4	Викторины, конкурсы, кроссворды по книгам детских писателей.
5.	«Литературная гостиная».	1	Приглашает библиотека. Подготовка: биография писателя, вопросы. Обмен впечатлениями.
6.	Литературные сказки зарубежных писателей.	3	Подготовка и проведение мероприятия по следующим произведениям: Линдгрэн «Малыш и Карлсон, который живет на крыше», «Пеппи Длинный чулок»; Кэрлл «Алиса в стране чудес»,

			Милн «Винни – Пух», Янссон «Шляпа Волшебника»
7.	В гостях у малышей.	3	Посещение первоклассников с инсценировкой сказки (любой по выбору)
8.	Сочиняем сказки	4	Дети сочиняют сказку по предложенному началу, оформляют в книжку- малышку
9.	Литературная игра по книге А. Толстого «Золотой ключик, или Приключения Буратино».	3	Толстой «Золотой ключик, или Приключения Буратино».
10	Конкурс чтецов, посвященный празднику Победы.	3	Подготовка и участие в ежегодном конкурсе чтецов
11	Читательская конференция «Зачем нужны книги в компьютерный век?»	2	Подготовка и проведение конференции. работа организуются по секциям. Выступают докладчики и оппоненты, подводится итог.
12	Литературная игра «Слабое звено»	2	Подготовка и заключительная игра по прочитанным книгам.
	<b>Итого</b>	<b>34 часа</b>	

### **Используемая литература.**

1. Воспитание детей в школе: Новые подходы и новые технологии. - Под ред. Н.Е. Щурковой. - М.: Новая школа, 1998
2. Агапова И., Давыдова М. Литературные игры для детей. – «Лада», Москва, 2006
3. Волина В.В. Учимся играя. – М.: Новая школа, 1994
4. Вербицкая М. В., Волошина О. И. Тесты. Чтение в начальной школе. – Москва, Дрофа, 1999
5. Гостимская Е.С., Мишина М. И. Внеклассное чтение. – Москва, «5 за знания», 2006
6. Ксензова Г.Ю. Педагогические алгоритмы анализа воспитательного мероприятия. – Калинин, 1988
7. Ксензова Г.Ю. Внеурочное воспитание в развивающейся школе. – Тверь, 2005
8. Оморокова М.И. Совершенствование чтения младших школьников. – Москва, 2001
9. Перова Г.М. Проверочные работы по чтению в начальных классах. – М.: АРКТИ – 2006
10. Ожегов С.И. Словарь русского языка / Под ред. чл. - корр. АН СССР Н.Ю. Шведовой. - М.: Русский язык, 1987.
11. Светловская Н.Н. Методика внеклассного чтения. – М.: Педагогика, 1980
12. Светловская Н.Н. Самостоятельное чтение. – М.: Педагогика, 1980
13. Сухин И.Г. Занимательные литературные кроссворд-тесты. – Ярославль, «Академия развития», 2006
14. Синицына Е. Умные слова. Из серии «Через игру – к совершенству». Популярное пособие для родителей, гувернеров и воспитателей. – «Лист», Москва, 1997
15. Внеклассные мероприятия в начальной школе. - Под. ред. Мартыновой Я.Ю., Волгоград: Учитель, 2007
16. Праздник - ожидаемое чудо! Внеклассные мероприятия (спектакли, утренники, юморини, викторины). – Составитель: Жиренко О.Е., Москва: «ВАКО», 2006
17. Щуркова Н.Е. Собрание пестрых дел. – М.: 1994
18. Яценко И. Ф. Поурочные разработки по внеклассному чтению.- Москва, «ВАКО», 2006

### **Литература для учителя.**

1. Ожегов С.И. Словарь русского языка. / Под ред. чл. - корр. АН СССР Н.Ю. Шведовой. - М.: Русский язык, 1987.

2. Писатели нашего детства: 100 имен. Биогр. слов, ч.1.— М.: Либерия, 1999.
3. Русские писатели. Биогр. слов. В 2-х ч. / Ред. - сост. П.А. Николаев. - М.: Просвещение, 1990.
4. Русские писатели XX в. Биогр. слов. / Сост. и глав. ред. П.А. Николаев. — М.: Научное изд. «Большая Российская Энциклопедия», «Рандеву АМ», 2000.
5. Светловская Н.Н. Методика внеклассного чтения. – М.: Педагогика, 1980
6. Светловская Н.Н. Самостоятельное чтение. – М.: Педагогика, 1980
7. Сухин И.Г. Занимательные литературные кроссворд-тесты. – Ярославль, «Академия развития», 2006
8. Синицына Е. Умные слова. Из серии «Через игру – к совершенству». Популярное пособие для родителей, гувернеров и воспитателей. – «Лист», Москва, 1997
9. Внеклассные мероприятия в начальной школе. - Под. ред. Мартыновой Я.Ю., Волгоград: Учитель, 2007
10. Праздник - ожидаемое чудо! Внеклассные мероприятия ( спектакли, утренники, юморины, викторины). – Составитель: Жиренко О.Е., Москва: «ВАКО», 2006
11. Щуркова Н.Е. Собрание пестрых дел. – М.: 1994
12. Яценко И. Ф. Поурочные разработки по внеклассному чтению.- Москва, «ВАКО», 2006

#### **Литература для учащихся.**

1. Азбука в загадках: книжка-раскраска – М.: ООО «Канц-Эксмо»; Наталис, 2004.
2. Праздник букваря: стихотворения и рассказы /Предисл. А. Усачева. – М.: ООО «Издательство Артель». -2004
3. Сапгир Г.В. Азбука в считалках и скороговорках. – М.: Планета детства. – 2001
4. Как звучат слова: развивающая раскраска. ОАО «Радуга». – Киров. -2003
5. Синицына Е.И. Сказки для игры и развития. – М.: Лист Нью: Вече: КАРО. 2002
6. Дитрих А.К. Почемучка: Детское справочное бюро: для совместного чтения родителей с детьми – М.: ООО «Издательство Астрель»: - 2002
7. Сухих И. Г. Литературные викторины для маленьких читателей. – М.: Айрис – Пресс: Рольф.» 2001
8. Цыбульник В.И. Золотой карнавал сказок – М.: ООО «Издательство АСТ» Донецк: Сталкер. 2001
9. Волшебный ручеек: хрестоматия для учащихся 1-4 классов. /Сост.Н. В. Смолякова. – М.: ЗАО «БАО – ПРЕСС». 2002

10. Времена года: Стихи. /Сост. Т. Носенко. – М. ООО «АСТ-ПРЕСС КНИГА» 2003
11. Песенка друзей: Хрестоматия для детей от 5 до 8 лет. /Сост. Е. Кожедуб. – М.: ОЛМА – ПРЕСС Эклибрис, 2002
12. Сказки, песни, загадки, стихотворения /С. Маршак. – М.: Детская литература , 1984
13. Русские народные сказки. /Сост. В.П. Аникин. – М.: Просвещение, 1992
14. Светлый мир. Произведения русских писателей. / Сост. Е.А. Копытова. Ижевск. 1998

#### **Интернет ресурсы**

1. <https://arch.rgdb.ru/xmlui/>
2. <http://det-lit.narod.ru/>
3. <https://bibliogid.ru/>
4. <http://lib.ru/>



